МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: Экспертиза микрообъектов.
Кафедра Судебной экспертизы.

Образовательная программа специалитета:
40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза

Специализация программы: Криминалистические экспертизы

Форма обучения: очная
Квалификация: эксперт-криминалист

Бишкек -2025 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Судебная экспертиза» по дисциплине «Криминалистическая регистрация».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании Высшей школы Дипломатии и Права

Протокол № 2 от 09.10.2026 г.

Директор Высшей школы Дипломатии и права

 Г.Б. Жунушова

Руководитель образовательной программы

доцент Бекешева Гульшат Умековна 

Исполнитель: ст. преподаватель кафедры «Судебной экспертизы»

Фараджиев Мамед Ахмед оглы 

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Экспертиза микрообъектов».

Цель изучения дисциплины «Экспертиза микрообъектов» состоит в формировании у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обнаружения, фиксации, изъятия, исследования и экспертной оценки микрообъектов, имеющих значение для раскрытия, расследования и судебного рассмотрения преступлений**.**

Формулирование компетенций	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирующие компетенций.**	**Виды оценочных средств /шифр раздела в данном документе.**
ПК-1: Способен применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности	**Знать:** классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований; основные физические, физико-химические и химические методы анализа, применяемые при проведении экспертных исследований; основы метрологии: методы и технические средства, используемые для получения количественных характеристик объектов криминалистического исследования, включая международную систему единиц измерения СИ.	**Блок B, D.** Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады. Лабораторная работа.
	Уметь: использовать естественнонаучные методы и средства для решении профессиональных задач; использовать средства измерения; применять средства обнаружения, изъятия вещественных доказательств	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.
	Владеть: навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения.; способностью анализировать внешнее состояние объектов; навыками применения методики исследования.	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.
ПК-2: Способен	**Знать:** единицы измерения для исследования вещественных	**Блок B, D.** Ведение конспекта.

применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения	доказательств; классификацию естественнонаучных методов; методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы	Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады. Лабораторная работа.
	Уметь использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования; интерпретировать результаты применения естественно научных методов для решения задач судебных экспертиз; применять систему методов и средств судебно-экспертных исследований	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.
	Владеть: навыками применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований; навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы; навыками применения экспертных методик для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.
ПК-3: Способен применять методы и средства криминалистических экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях	**Знать:** единицы измерения для исследования вещественных доказательств; классификацию естественнонаучных методов; методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы	**Блок B, D.** Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады. Лабораторная работа.
	Уметь: использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования; интерпретировать результаты применения естественно научных методов для решения задач судебных экспертиз; применять систему методов и средств судебно-экспертных исследований	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.
	Владеть: методикой обнаружения микрообъектов для установления фактических данных в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение

	действиях; методикой и средствами фиксации микрообъектов для установления фактических данных в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях;	контрольных заданий.

2. Технологическая карта дисциплины «Экспертиза микрообъектов».

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Развитие учения об использовании микрообъектов в криминалистике и их современное понимание.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС.	10	10	26
	Рубежный контроль	Устный опрос.	10	20	
Модуль 2					
Особенности работы с микрообъектами.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС.	10	20	30
	Рубежный контроль	Устный опрос.	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Курс: 4 курс
Количество кредитов: 2
Отчетность: 8 семестр зачет с оценкой.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Экспертиза микрообъектов» (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА).

Блок А.
А.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине «Экспертиза микрообъектов».

1. Что понимается под микрообъектами в криминалистике?

а) Объекты массой менее 1 г
б) Объекты, не видимые невооружённым глазом или малых размеров
в) Объекты биологического происхождения
г) Любые следы преступления

2. Основным признаком микрообъекта является:

а) Цвет
б) Масса
в) Малый размер
г) Происхождение

3. К микрообъектам относятся:

а) Отпечатки пальцев
б) Волокна тканей
в) Орудия взлома
г) Документы

4. Основной задачей экспертизы микрообъектов является:

а) Установление личности преступника
б) Установление факта контакта объектов
в) Определение стоимости ущерба
г) Установление времени смерти

5. Какой метод применяется для обнаружения микрообъектов?

а) Фотограмметрия
б) Визуальный осмотр
в) Микроскопирование
г) Дактилоскопирование

Волокна и текстильные микрообъекты

6. Волокна делятся на:

а) Жёсткие и мягкие
б) Натуральные и искусственные
в) Светлые и тёмные
г) Длинные и короткие

7. К натуральным волокнам относится:

а) Нейлон
б) Полиэстер
в) Хлопок
г) Капрон

8. Основной признак идентификации волокон:

а) Длина
б) Цвет
в) Морфологическое строение
г) Масса

9. При исследовании волокон применяют:

а) Газовую хроматографию
б) Световую микроскопию

в) Рентгенографию
г) Радиоуглеродный анализ

10. Контактный перенос волокон происходит при:

а) Хранении вещей
б) Освещении объекта
в) Физическом контакте объектов
г) Транспортировке

Частицы веществ и материалов

11. К неорганическим микрообъектам относятся:

а) Волосы
б) Кровь
в) Частицы стекла
г) Эпителий

12. Основной метод исследования стекла:

а) Спектральный анализ
б) Химическое титрование
в) Бактериологический анализ
г) Гистология

13. Частицы лакокрасочных покрытий исследуются с целью:

а) Установления возраста объекта
б) Установления механизма разрушения
в) Идентификации источника
г) Определения биологической природы

14. Микрообъекты грунта позволяют установить:

а) Пол человека
б) Место происшествия
в) Психическое состояние
г) Возраст

15. Основным компонентом почвенных микрообъектов является:

а) Белок
б) Минеральные частицы
в) Жиры
г) Клетки

Биологические микрообъекты

16. К биологическим микрообъектам относятся:

а) Металлическая пыль
б) Волосы

в) Стекло
г) Краска

17. Волосы человека относятся к:

а) Тканям
б) Клеткам
в) Роговым образованиям
г) Железам

18. При экспертизе волос возможно установить:

а) Групповую принадлежность
б) Личность конкретного человека
в) Возраст точно
г) Дату выпадения

19. Основной метод исследования волос:

а) Хроматография
б) Микроскопия
в) Радиология
г) Иммунология

20. Клеточные микрообъекты чаще всего обнаруживаются:

а) На одежде
б) На документах
в) В воде
г) В воздухе

Методы и организация экспертизы

21. Экспертиза микрообъектов относится к:

а) Трасологическим
б) Комплексным криминалистическим
в) Почерковедческим
г) Баллистическим

22. Основное средство обнаружения микрообъектов:

а) УФ-лампа
б) Микроскоп
в) Лупа
г) Фотоаппарат

23. При изъятии микрообъектов запрещается:

а) Использовать пинцет
б) Применять клейкую ленту
в) Смешивать объекты
г) Фиксировать упаковку

24. Для упаковки микрообъектов используют:

а) Полиэтиленовые пакеты
б) Бумажные конверты
в) Стеклянные банки
г) Металлические коробки

25. Сравнительное исследование проводится:

а) Без образцов
б) Только визуально
в) С использованием образцов сравнения
г) По фотографии

Заключение эксперта

26. Заключение эксперта должно быть:

а) Кратким
б) Эмоциональным
в) Научно обоснованным
г) Предположительным

27. Вероятностный вывод означает:

а) Полную идентификацию
б) Отсутствие информации
в) Недостаточность данных
г) Абсолютную ошибку

28. Идентификационный вывод возможен при:

а) Совпадении групповых признаков
б) Наличии уникальных признаков
в) Частичном сходстве
г) Отсутствии различий

29. Микрообъекты в суде рассматриваются как:

а) Косвенные доказательства
б) Прямые доказательства
в) Недопустимые доказательства
г) Личные показания

30. Эксперт не имеет права:

а) Использовать научные методы
б) Выходить за пределы компетенции
в) Делать выводы
г) Описывать объекты

Дополнительные вопросы

31. Основная форма переноса микрообъектов:

а) Атмосферная
б) Контактная
в) Химическая
г) Биологическая

32. Микрообъекты чаще всего обнаруживаются:

а) На месте происшествия
б) В лаборатории
в) В архивах
г) В суде

33. Первичный осмотр микрообъектов проводится:

а) В суде
б) На месте происшествия
в) В архиве
г) В кабинете следователя

34. Для фиксации микрообъектов используется:

а) Протокол
б) Приговор
в) Жалоба
г) Ходатайство

35. Экспертиза микрообъектов помогает установить:

а) Мотив преступления
б) Факт контакта
в) Форму вины
г) Размер наказания

Завершающие задания

36. Основной принцип исследования микрообъектов:

а) Экономичность
б) Объективность
в) Скорость
г) Простота

37. Микрообъекты могут сохраняться:

а) Короткое время
б) Неограниченно
в) Длительное время при правильном хранении
г) Только в вакууме

38. Ошибки при изъятии микрообъектов приводят к:

а) Упрощению экспертизы
б) Утрате доказательств
в) Повышению точности
г) Ускорению расследования

39. Экспертиза микрообъектов проводится:

а) Только по инициативе эксперта
б) По назначению следователя или суда
в) По заявлению потерпевшего
г) По усмотрению обвиняемого

40. Основным документом эксперта является:

а) Протокол допроса
б) Заключение эксперта
в) Постановление суда
г) Обвинительное заключение

Практико-ориентированные тесты

41. На одежде подозреваемого обнаружены волокна. Основная задача эксперта:

а) Определить стоимость одежды
б) Установить источник волокон
в) Определить возраст подозреваемого
г) Установить мотив

42. Частицы стекла на обуви могут указывать на:

а) Род занятий
б) Место происшествия
в) Пол
г) Возраст

43. Микрообъекты краски чаще всего исследуются при:

а) Поджогах
б) ДТП
в) Кражах
г) Мошенничестве

44. Смешение микрообъектов приводит к:

а) Повышению информативности
б) Потере доказательной ценности
в) Улучшению условий хранения
г) Ускорению экспертизы

45. Основной способ предотвращения утраты микрообъектов:

а) Быстрое расследование
б) Тщательное изъятие и упаковка
в) Повторный осмотр
г) Допрос свидетелей

Итоговые задания

46. Микрообъекты могут быть:

а) Только вещественными
б) Только биологическими
в) Вещественными и биологическими
г) Только химическими

47. Исследование микрообъектов требует:

а) Стандартных знаний
б) Специальных знаний
в) Юридического образования
г) Медицинского образования

48. Сравнение микрообъектов проводится по:

а) Одному признаку
б) Комплексу признаков
в) Цвету
г) Форме

49. Наиболее частый источник микрообъектов:

а) Атмосфера
б) Контакт людей и предметов
в) Вода
г) Огонь

50. Экспертное исследование микрообъектов завершается:

а) Допросом
б) Осмотром
в) Заключением
г) Приговором

51. Микрообъекты обладают доказательственным значением благодаря:

а) Размеру
б) Устойчивости признаков
в) Цвету
г) Массе

52. При работе с микрообъектами важен принцип:

а) Массовости
б) Индивидуальности
в) Случайности
г) Допустимости

53. Основная трудность экспертизы микрообъектов:

а) Отсутствие оборудования
б) Малый размер объектов
в) Юридические ограничения
г) Недостаток времени

54. Контрольные образцы должны быть:

а) Случайными
б) Сравнимыми
в) Большими по размеру
г) Новыми

55. Повторная экспертиза назначается при:

а) Сомнениях в выводах
б) Отсутствии объектов
в) Признании вины
г) Ходатайстве эксперта

56. Микрообъекты подлежат:

а) Уничтожению
б) Хранению
в) Упрощённому учёту
г) Передаче обвиняемому

57. Исследование микрообъектов возможно:

а) Только в лаборатории
б) Только на месте происшествия
в) В разных условиях
г) Только в суде

58. Экспертиза микрообъектов проводится с применением:

а) Юридических методов
б) Криминалистических методов
в) Социологических методов
г) Статистических методов

59. Обнаружение микрообъектов требует:

а) Спешки
б) Внимательности
в) Формальности
г) Стандартизации

60. Экспертиза микрообъектов способствует:

а) Назначению наказания
б) Установлению обстоятельств преступления
в) Вынесению приговора
г) Защите обвиняемого

Вопросы для опроса:

Модуль 1. Развитие учения об использовании микрообъектов в криминалистике и их современное понимание
Контрольные вопросы:

1. Развитие учения об использовании микрообъектов в криминалистике и их современное понимание
Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

2. Классификация микрообъектов в криминалистике
Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 2. Особенности работы с микрообъектами
Контрольные вопросы.

1. Особенности работы с микрообъектами
Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

2. Особенности проведения экспертизы микрообъектов
Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Задания (лабораторные работы) для рубежного контроля.

1. Обнаружение микрообъектов на предметах-носителях

Провести поиск микрообъектов на одежде и твердых поверхностях с использованием оптических средств. Зафиксировать результаты.

2. Осмотр и фиксация микрообъектов на месте происшествия (учебная ситуация)

Смоделировать осмотр условного места происшествия. Определить возможные зоны локализации микрообъектов.

3. Использование луп и микроскопов при исследовании микрообъектов

Настроить оптические приборы, провести первичное исследование микрообъекта, описать морфологические признаки.

4. Изъятие микрообъектов контактным методом

Отработать изъятие микрообъектов с применением липких пленок и тампонов. Оценить сохранность следов.

5. Изъятие микрообъектов сыпучих и волокнистых материалов

Провести изъятие микрообъектов пинцетом и вакуумным способом (учебная имитация).

6. Упаковка и маркировка микрообъектов

Оформить упаковку микрообъектов в соответствии с требованиями криминалистики. Составить сопроводительную надпись.

7. Составление протокола изъятия микрообъектов

Подготовить фрагмент процессуального документа с описанием обнаружения и изъятия микрообъектов.

8. Классификация микрообъектов по происхождению

На основе предложенных образцов определить группу микрообъектов (биологические, небиологические, техногенные).

9. Исследование текстильных волокон

Провести микроскопическое исследование волокон. Определить тип, структуру, цвет, степень износа.

10. Сравнительное исследование волокон

Сравнить два образца волокон. Сделать вывод о возможной родовой или групповой принадлежности.

11. Исследование микрочастиц стекла

Определить форму, цвет, прозрачность микрочастиц стекла. Установить возможный механизм образования.

12. Исследование лакокрасочных покрытий

Проанализировать слоистую структуру микрочастицы ЛКП. Сформулировать экспертные выводы.

13. Исследование микрочастиц металлов

Провести визуально-микроскопическое исследование металлических микрочастиц, описать признаки.

14. Исследование почвенных микрообъектов

Изучить состав и структуру почвенных частиц. Определить возможную территориальную принадлежность (учебный уровень).

15. Применение фотографирования в микромасштабе

Выполнить фотофиксацию микрообъекта через микроскоп. Оценить качество изображения.

16. Использование сравнительных коллекций

Сравнить исследуемый микрообъект с образцами из учебной коллекции. Оформить таблицу признаков.

17. Оценка пригодности микрообъекта для экспертного исследования

Определить, является ли объект пригодным для дальнейшего исследования и идентификации.

18. Формулирование промежуточных выводов эксперта

На основе проведенного исследования сформулировать обоснованные промежуточные выводы.

19. Типичные ошибки при работе с микрообъектами

Проанализировать предложенную ситуацию и указать допущенные нарушения методики работы.

20. Комплексное исследование микрообъектов (итоговая работа)

Выполнить полный цикл: обнаружение, изъятие, исследование, фиксация и формулирование выводов по учебному кейсу.

БЛОК В.

Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР.

Рекомендуемая литература			
Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лазарев К.	Криминалистическое исследование микрообъектов: учебник	Юридическая фирма «Контракт» (2-е изд.), 2018.
Л1.2	Лобачева Г. К.	Современные методы криминалистической экспертизы при исследовании веществ, материалов, изделий	ВА МВД России, 2014
Л1.3	Хрусталев Н.В., Соклакова Н.А.	Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий: учебное пособие	Юстиция 2020
Дополнительная литература			
	Авторы,	***Заглавие***	***Издательство, год***
Л2.1	Виноградова Н.И.	Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий : Учебно-методическое пособие	Щит 2012
Л2.2	Митричев В. С.	Основы криминалистического исследования материалов, веществ и изделий из них.	Москва: 2020
Методические разработки			
	Авторы,	***Заглавие***	***Издательство, год***
Л3.1	Г. А. Мельникова, Н. И. Сасункевич	Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий	Минск: Академия МВД**,** 2018.

Л3.2	Вдовина О. П.	Процессуальные и тактические особенности использования информации о микрообъектах в расследовании методическое пособие	Тула: Изд-во ТулГУ, 2014.
Л3.3	Миронова Е. А.	Учебно-методическое пособие по криминалистике (разделы по следам и микрообъектам	Москва: 2014.

Перечень информационных и образовательных технологий	
Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные: лекции, практические
6.3.1.2	Инновационные: интерактивные занятия
6.3.1.3	Информационные: лекции-презентации, использование компьютерного зала для СРС
6.3.2.1	Библиотека Кыргызско-Российского Славянского университета - http://lib.krsu.edu.kg/
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY - https://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Сеть академических библиотек Кыргызстана - http://kyrlibnet.kg/ru/
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ" - https://new.znanium.com/
6.3.2.6	Электронная библиотека "Grebennikon" - https://grebennikon.ru/
6.3.2.7	East view information services - https://dlib.eastview.com/
6.3.2.8	Президентская библиотека - https://www.prlib.ru/
6.3.2.9	Электронная библиотека "ЛИТМИР" - https://www.litmir.me/
6.3.2.10	Новая литература Кыргызстана - http://www.literatura.kg/
6.3.2.11	Библиотека "ЛИТРЕС" - https://rs.litres.ru/

В.1 Типовые задания:

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ)

Базовый уровень — 20 заданий

1. Дайте определение термину «микрообъект» в судебной экспертизе.
2. Назовите основные виды микрообъектов, исследуемых в криминалистике.
3. Перечислите методы обнаружения микрообъектов на месте происшествия.
4. Какие физические свойства микрообъектов используются при их идентификации?
5. Определите роль микроскопа в экспертизе микрообъектов.
6. Назовите различия между световым и электронным микроскопом.
7. Какие типы следов считаются микрообъектами?
8. Перечислите этапы проведения экспертизы микрообъектов.
9. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при сборе микрообъектов?
10. Назовите основные источники загрязнения микрообъектов на месте преступления.
11. Что такое сравнительная экспертиза микрообъектов?
12. Перечислите виды химических реактивов, используемых для выявления микрообъектов.
13. Какие факторы могут повлиять на сохранность микрообъектов?
14. Определите понятие «микроструктура» и её значение в экспертизе.
15. Назовите основные методы фиксации микрообъектов для микроскопии.

16. Какие типы фотодокументации применяются при исследовании микрообъектов?
17. Что такое морфологический анализ микрообъектов?
18. Какие стандарты и инструкции регламентируют работу с микрообъектами?
19. В чем отличие биологических микрообъектов от минеральных?
20. Перечислите основные ошибки при проведении экспертизы микрообъектов.

Средний уровень — 20 заданий

21. Опишите методику подготовки проб микрообъектов к исследованию.
22. Проведите классификацию микрообъектов по происхождению.
23. Сравните эффективность разных методов микроскопии для анализа микрообъектов.
24. Выполните идентификацию микрообъекта по морфологическим признакам.
25. Определите вид микрообъекта с помощью химического реагента.
26. Проведите микроскопическое исследование волокон с определением их типа.
27. Выполните фиксацию пыли с места преступления для последующего анализа.
28. Проанализируйте цвет и форму микрообъекта при разных типах освещения.
29. Определите тип кристаллов соли на основании микроструктуры.
30. Сравните два образца микрообъектов по морфологическим характеристикам.
31. Проведите идентификацию минерального микрообъекта с использованием поляризационной микроскопии.
32. Определите присутствие биологических микрообъектов в загрязненной пробе.
33. Оцените степень сохранности микрообъектов после воздействия внешней среды.
34. Проведите химический анализ микрочастиц металлов.
35. Определите принадлежность волокон к тканям человека или животных.
36. Составьте протокол микроскопического исследования микрообъекта.
37. Проанализируйте комбинацию различных микрообъектов в одной пробе.
38. Определите происхождение порошкообразного микрообъекта.
39. Проведите визуальную сравнительную экспертизу двух образцов пыльцы.
40. Разработайте схему фотографирования микрообъектов для отчета эксперта.

Высокий уровень — 20 заданий

41. Составьте комплексный план исследования неизвестного микрообъекта.
42. Проведите сравнительный анализ волокон из одежды подозреваемого и места преступления.
43. Определите происхождение микрочастиц почвы с учетом геохимических характеристик.

44. Проанализируйте результаты микроскопического исследования и дайте заключение о совпадении проб.
45. Выполните интеграцию данных микроскопии и химического анализа для идентификации микрообъекта.
46. Разработайте алгоритм отбора микрообъектов для комплексной экспертизы.
47. Составьте экспертное заключение на основании анализа нескольких типов микрообъектов.
48. Проанализируйте микроструктуру металлической стружки и определите способ её обработки.
49. Выполните сравнительный анализ следов стекла с места происшествия и из автомобиля подозреваемого.
50. Оцените достоверность идентификации микрообъекта при частичной деградации.
51. Разработайте методику выявления микрообъектов на предметах с высокой загрязненностью.
52. Проведите комплексное исследование пигментов с учетом спектрального анализа.
53. Оцените возможность совместного происхождения двух проб микрообъектов.
54. Разработайте рекомендации по сохранению микрообъектов в долгосрочном хранении.
55. Проведите идентификацию биологических микрообъектов с использованием ДНК-анализа.
56. Проанализируйте микроструктуру асфальта и определите источник его происхождения.
57. Составьте карту распределения микрообъектов на следах обуви.
58. Проанализируйте результаты экспертизы волокон и сделайте вывод о вероятной ткани.
59. Разработайте методику дифференциации микрочастиц минерального и синтетического происхождения.
60. Составьте отчет о комплексной экспертизе микрообъектов, включающий описание методов, результатов и заключение.

БЛОК С.

С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ: Презентации и доклады по темам:

I. Курсовые проекты

1. Разработка методики идентификации пыльцевых зерен в судебно-экспертной практике.
2. Исследование микроструктуры волокон текстильных материалов.
3. Экспертиза микроостатков почвы с целью установления места преступления.
4. Анализ микрочастиц стекла, оставшихся на месте преступления.
5. Исследование микротрещин на металлических предметах для установления способа воздействия.
6. Экспертиза микрочастиц краски с места ДТП.

7. Исследование шерстяных и синтетических волокон на предмет их происхождения.
8. Сравнительная экспертиза микрочастиц строительных материалов.
9. Разработка методики идентификации микрочастиц растительного происхождения.
10. Исследование микропленок и остатков лакокрасочных материалов.
11. Определение источника микрочастиц битума на обуви подозреваемого.
12. Исследование микроотпечатков пальцев на нестандартных поверхностях.
13. Анализ микрочастиц стекла и пластика при расследовании краж и ДТП.
14. Экспертиза микрочастиц косметических средств.
15. Исследование микроэлементов металлов в криминалистике.
16. Разработка методики обнаружения микрочастиц пыли с одежды.
17. Сравнительное исследование микрочастиц бумажных и картонных материалов.
18. Анализ микрочастиц строительного гипса с места происшествия.
19. Исследование микрочастиц органических остатков на оружии.
20. Экспертиза микрочастиц химических веществ на месте преступления.

II. Презентации

1. Введение в экспертизу микрообъектов: история и современность.
2. Методы исследования микрочастиц в криминалистике.
3. Особенности экспертизы пыльцевых зерен.
4. Волоконная экспертиза: виды и методы идентификации.
5. Анализ микрочастиц стекла при расследовании ДТП.
6. Микроостатки почвы: применение в судебной практике.
7. Лабораторные методы исследования микрочастиц строительных материалов.
8. Микрочастицы краски: идентификация и сравнительный анализ.
9. Микроэлементы металлов и их значение в криминалистике.
10. Методы визуализации микрообъектов.
11. Роль микроскопии в экспертизе микрообъектов.
12. Классификация микрообъектов по происхождению.
13. Особенности экспертизы микроочагов загрязнения.
14. Использование спектроскопии при исследовании микрообъектов.
15. Анализ микрочастиц косметических средств в судебной практике.
16. Микропленки и остатки лакокрасочных материалов.
17. Сравнительная экспертиза микрообъектов: методики и подходы.
18. Микроотпечатки пальцев и их идентификация.
19. Применение цифровых методов обработки изображений микрообъектов.
20. Практическое значение экспертизы микрообъектов в раскрытии преступлений.

III. Доклады

1. Судебная экспертиза пыльцевых зерен: возможности и ограничения.
2. Волоконная экспертиза как инструмент идентификации.
3. Экспертиза микроостатков почвы: опыт практических случаев.
4. Роль микрочастиц стекла в расследовании преступлений.
5. Микрочастицы краски при определении обстоятельств ДТП.
6. Сравнительная экспертиза строительных материалов.
7. Микроэлементы металлов в криминалистических исследованиях.
8. Микрочастицы органических веществ на месте преступления.
9. Использование микроскопии при экспертизе микрообъектов.
10. Микропленки и остатки лакокрасочных материалов: методика исследования.
11. Идентификация косметических микрочастиц.
12. Методы визуализации и документирования микрообъектов.
13. Особенности работы с микроотпечатками пальцев.
14. Спектроскопия в экспертизе микрообъектов.
15. Практическое применение сравнительного анализа микрообъектов.
16. Применение цифровых технологий в криминалистической экспертизе.
17. Судебная экспертиза микрочастиц битума и строительного гипса.
18. Классификация микрообъектов и ее значение в криминалистике.
19. Влияние условий хранения на микрообъекты в экспертизе.
20. Микрообъекты как доказательная база в судебной практике.

Блок D

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Блок 1. Общие вопросы по экспертизе микрообъектов

1. Дайте определение термину «микрообъект».
2. Назовите основные виды микрообъектов, исследуемых в судебной экспертизе.
3. Перечислите физические свойства микрообъектов, важные для идентификации.
4. Объясните отличие микрообъектов от макрообъектов в криминалистике.
5. Назовите задачи экспертизы микрообъектов.
6. Опишите роль экспертизы микрообъектов в раскрытии преступлений.

7. Укажите основные источники поступления микрообъектов на экспертизу.
8. Перечислите условия хранения микрообъектов до проведения экспертизы.
9. Дайте определение понятию «криминалистическая ценность микрообъекта».
10. Назовите основные стадии проведения экспертизы микрообъектов.

Блок 2. Методы исследования микрообъектов

11. Опишите метод микроскопии и его значение в экспертизе микрообъектов.
12. Перечислите виды микроскопии, используемые при исследовании микрообъектов.
13. Дайте определение спектроскопии и приведите примеры её применения.
14. Опишите хроматографические методы исследования микрообъектов.
15. Объясните суть метода хемилюминесценции в криминалистике.
16. Назовите преимущества и недостатки оптической микроскопии.
17. Перечислите физико-химические методы исследования микрообъектов.
18. Опишите метод поляризационной микроскопии.
19. Объясните значение микроскопических измерений для идентификации микрообъектов.
20. Укажите, в каких случаях применяются микроскопия и спектроскопия совместно.

Блок 3. Судебная экспертиза отдельных видов микрообъектов

21. Перечислите виды волокон, исследуемых в криминалистике.
22. Назовите основные признаки, по которым идентифицируют волокна.
23. Опишите методы определения происхождения волокон.
24. Укажите виды частиц почвы, исследуемых при экспертизе.
25. Перечислите методы идентификации частиц почвы.
26. Дайте определение пигменту и приведите примеры его использования.
27. Назовите методы идентификации пигментов в судебной экспертизе.
28. Опишите способы идентификации стеклянных микрообъектов.
29. Укажите признаки, по которым определяется происхождение стеклянного микрообъекта.
30. Объясните особенности исследования краски на микрообъектах.

Блок 4. Техника и инструменты экспертизы

31. Назовите основные типы микроскопов, используемых в экспертизе микрообъектов.
32. Перечислите вспомогательные инструменты для работы с микрообъектами.

33. Опишите правила подготовки образцов для микроскопии.
34. Объясните значение чистоты лабораторной посуды при исследовании микрообъектов.
35. Укажите, какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе с микрообъектами.
36. Опишите технику работы с хрупкими микрообъектами.
37. Перечислите виды фотодокументации при исследовании микрообъектов.
38. Объясните правила нанесения маркировки на исследуемые микрообъекты.
39. Укажите важность калибровки приборов для достоверности экспертизы.
40. Опишите процесс подготовки отчетов по результатам экспертизы микрообъектов.

Блок 5. Судебно-криминалистические аспекты

41. Перечислите типичные источники микрообъектов на месте преступления.
42. Объясните значение сопоставления микрообъектов с материалами подозреваемого.
43. Укажите критерии, по которым оценивается достоверность экспертного заключения.
44. Назовите ошибки, часто встречающиеся при исследовании микрообъектов.
45. Объясните роль эксперта при судебном разбирательстве.
46. Укажите, какие микрообъекты имеют наибольшее значение для раскрытия преступлений.
47. Перечислите требования к документации результатов экспертизы.
48. Объясните понятие «сравнительная экспертиза микрообъектов».
49. Перечислите факторы, влияющие на сохранность микрообъектов на месте преступления.
50. Назовите меры предотвращения загрязнения микрообъектов.

Блок 6. Анализ и интерпретация данных

51. Опишите порядок фиксации наблюдений при микроскопическом исследовании.
52. Объясните, как проводится сравнение двух микрообъектов.
53. Перечислите критерии идентификации микрообъектов.
54. Назовите признаки, указывающие на единое происхождение микрообъектов.
55. Опишите особенности работы с комбинированными микрообъектами.
56. Объясните роль количественного анализа при исследовании микрообъектов.
57. Перечислите методы визуализации результатов экспертизы.
58. Назовите правила интерпретации микроскопических данных.
59. Опишите процесс составления экспертного заключения по микрообъектам.
60. Объясните значение сопоставления данных экспертизы с криминалистической информацией.

Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Вопросы и задания (60 штук)

1–10. Микроскопические методы исследования

1. Провести микроскопическое исследование волокна неизвестного происхождения и определить его вид.
2. Выполнить идентификацию частиц пыли, найденных на месте происшествия.
3. Определить структуру кристаллического вещества с помощью поляризационного микроскопа.
4. Составить инструкцию по подготовке микрообразца для исследования.
5. Выполнить сравнение двух образцов волокон под микроскопом и определить их идентичность.
6. Произвести измерение микроскопических объектов с помощью окулярной шкалы.
7. Определить тип красящего пигмента в микропробе.
8. Провести микроскопический анализ следов порошка на одежде подозреваемого.
9. Сделать фотодокументацию микрообъектов с различными увеличениями.
10. Определить фазовую структуру металла с использованием микроскопии.

11–20. Химический и спектральный анализ микрообъектов

11. Выполнить качественный химический анализ неизвестного порошка.
12. Определить состав красящего вещества в волокне методом хроматографии.
13. Провести анализ следов смазочного материала с использованием спектроскопии.
14. Сравнить образцы стекла по химическому составу.
15. Определить присутствие микроэлементов в пыли.
16. Составить отчет по результатам химического исследования микрообъектов.
17. Провести идентификацию типичных микроорганических частиц.
18. Использовать спектрофотометр для определения состава микрообразца.
19. Определить вид минеральных включений в порошке.
20. Сравнить образцы чернил по химическому составу.

21–30. Судебно-экспертная идентификация

21. Определить вид ткани по микроструктуре.
22. Провести идентификацию шерсти животных по микропрепаратам.
23. Сравнить два образца стекла по фрактурным особенностям.
24. Установить идентичность пигментов на основе их спектральных характеристик.
25. Сравнить следы краски с поверхности предметов.

26. Определить происхождение металлических частиц.
27. Сравнить микроследы порошка на одежде и на месте происшествия.
28. Провести идентификацию нитей синтетического и натурального происхождения.
29. Определить вид древесной стружки по микроструктуре.
30. Провести комплексную идентификацию образцов почвы.

31–40. Лабораторные навыки и подготовка образцов

31. Подготовить микропрепарат волокна для исследования.
32. Выполнить правильное окрашивание микрообъекта для микроскопии.
33. Произвести извлечение микрочастиц с поверхности предмета.
34. Подготовить порошок к спектральному анализу.
35. Составить инструкцию по безопасной работе с микрообъектами.
36. Провести обезжиривание и очистку образца перед исследованием.
37. Выполнить монтаж микропроб на предметное стекло.
38. Провести дегазацию образца перед химическим анализом.
39. Оформить лабораторную карту исследования микрообъекта.
40. Выполнить калибровку микроскопа перед исследованием.

41–50. Сравнительные методы

41. Провести сравнительный анализ двух волокон.
42. Сравнить микроструктуру стекла с контрольным образцом.
43. Сравнить следы порошка на разных поверхностях.
44. Провести идентификацию микроорганических частиц с образцами-эталонами.
45. Выполнить сравнительный анализ пигментов на различных объектах.
46. Сравнить структуру металлических частиц.
47. Провести анализ микротрещин в стекле.
48. Сравнить тип волос подозреваемого и потерпевшего.
49. Провести сравнительное исследование почвы с двух участков.
50. Выполнить анализ и сравнение микрочастиц краски.

51–60. Практическая экспертиза и отчетность

51. Провести полный анализ неизвестного порошка.
52. Оценить возможное происхождение волокна на основании микроскопии.
53. Определить вид чернил на письме с использованием микроскопии и спектроскопии.
54. Произвести исследование пыли с места происшествия и составить вывод.
55. Провести микроскопический анализ следов кожи и волос.
56. Составить экспертное заключение по результатам исследования микрообъектов.

57. Провести идентификацию стеклянных осколков.
58. Выполнить определение состава неизвестного материала с применением комплексного метода.
59. Сравнить микрочастицы почвы с эталонными образцами.
60. Оформить фототаблицу с результатами микроскопического исследования.

Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

I. Теоретические вопросы (20 шт.)

1. Дайте определение термину «микрообъект» в судебной экспертизе.
2. Перечислите основные типы микрообъектов, встречающихся в криминалистике.
3. Опишите методы визуального исследования микрообъектов.
4. В чем заключается суть микроскопического анализа?
5. Какие виды микроскопов используются в экспертизе микрообъектов?
6. Опишите принцип работы светового микроскопа.
7. Чем отличается поляризационный микроскоп от обычного светового?
8. Какие методы подготовки проб микрообъектов для исследования вы знаете?
9. Дайте характеристику порошковой и волоконной экспертизы.
10. Перечислите основные признаки идентификации волос и волокон.
11. Что такое спектральный анализ микрообъектов?
12. Какие методы фиксации микрообъектов применяются для долговременного хранения?
13. Опишите различие между количественным и качественным анализом микрообъектов.
14. Что такое «кросс-тест» в экспертизе микрообъектов?
15. Назовите способы маркировки и упаковки микрообъектов для транспортировки в лабораторию.
16. Каковы основные ошибки при проведении экспертизы микрообъектов?
17. Какие факторы влияют на выбор метода исследования микрообъектов?
18. Назовите источники загрязнения микрообъектов и способы их предотвращения.
19. В чем заключается судебно-экспертная оценка результатов исследования микрообъектов?
20. Дайте определение понятию «микроскопическая идентификация» и приведите примеры.

II. Практические задания (25 шт.)

21. Подготовьте микропрепарат волокна для исследования под световым микроскопом.
22. Определите тип волокна по микроскопическому изображению.
23. Проведите сравнение двух образцов волос (человеческого и животного).
24. Определите толщину волоса с помощью микрометра.

25. Выявите окраску микрообъекта и её распределение под микроскопом.
26. Проведите анализ пыли с поверхности одежды.
27. Составьте таблицу сравнительных признаков двух микрообъектов.
28. Определите происхождение волокон (натуральные/искусственные) по микроскопическим признакам.
29. Исследуйте следы красителя на волокне.
30. Определите наличие механических повреждений микрообъекта.
31. Проведите микроскопическое исследование стекла и опишите его фрагменты.
32. Произведите калибровку микроскопа перед исследованием.
33. Составьте план микроскопического исследования предложенного образца.
34. Определите кристаллическую структуру порошка с помощью поляризационного микроскопа.
35. Проведите сравнение двух пигментов по цвету и форме частиц.
36. Выполните измерение размеров частиц микрообъекта.
37. Определите степень загрязнения образца.
38. Проведите подготовку сухого и влажного микропрепарата одного объекта.
39. Составьте словесное описание структуры микрообъекта.
40. Определите, какой микрообъект мог быть источником следа на одежде.
41. Выполните анализ смешанного образца (волокна + пигмент).
42. Проанализируйте микрообъект на наличие следов химических воздействий.
43. Определите различия между микроструктурой двух материалов (например, стекло и пластик).
44. Проведите фотографирование микроскопических объектов и составьте отчет.
45. Проведите микроскопическое сравнение двух порошков по форме и размеру частиц.

III. Комбинированные задания / кейсы (15 шт.)

46. На основе предоставленных образцов определите источник волокон на месте происшествия.
47. Составьте отчет по исследованию волос, обнаруженных на одежде подозреваемого.
48. Определите характер повреждений стекла, найденного на месте преступления.
49. Проведите идентификацию пигмента с поверхности бумаги и сравните с эталонным образцом.
50. Выполните микроскопический анализ смеси порошков неизвестного происхождения.
51. Проведите комплексное исследование образца пыли из автомобиля и составьте вывод.
52. Составьте протокол сравнительного исследования двух волос с разной окраской.
53. Определите источник загрязнения, учитывая микроструктуру частиц.
54. Проведите анализ крошечных фрагментов краски с поверхности предмета.
55. Составьте словесный портрет микрообъекта по результатам микроскопии.

56. Выполните сравнительный анализ волокон из двух различных мест происшествия.
57. Определите целесообразность использования поляризационного микроскопа для данного объекта.
58. Проведите идентификацию микрообъекта и укажите возможные источники его появления.
59. Составьте пошаговую инструкцию по исследованию сложного микропрепарата.
60. Проведите оценку достоверности полученных результатов экспертизы микрообъектов и обоснуйте вывод.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Текущий контроль осуществляется на практических и лабораторных занятиях. Цель контроля - проверка усвоения обозначенных вопросов, наличие конспекта. Периодичность - согласно расписанию. Практические занятия проводятся в форме диалога, обсуждения основных проблем темы с использованием интерактивных методов обучения. Опрос проводится фронтальным методом в форме беседы с группой, сочетая его с повторением пройденной темы, как средство для закрепления знаний, так и контроля самостоятельной работы студента. Вопросы ставятся таким образом, чтобы ответ имел краткую форму, чтобы последующий вопрос был продолжением предыдущего, для того, чтобы раскрыть все вопросы изученной темы. Приветствуется ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «посписочного опроса». Ответ также может быть коллективным, с ведением дискуссии. Оценка ставится всем участвующим в обсуждении в зависимости от активности каждого и правильности и глубины ответов.

На лабораторных занятиях студенты готовят, а в дальнейшем изучают и исследуют посредством технических средств и методов, объекты портретной экспертизы, оформляют результаты исследования в виде заключения эксперта. Результаты выполнения этих заданий являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех заданий является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие все задания в полном объеме, не допускаются к сдаче экзамена.

Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалам модуля в целом.

Промежуточный контроль завершенная задокументированная часть данной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Шкалы оценивания текущего контроля

1. Устный опрос.

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Конкретизация и достоверность в ответе	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
ВСЕГО балов.		**4**

Активность, посещаемость.

	0 балов	Менее 60 %	60-74%	75-84%	85-100%	Баллы

						(мах)
Посещаемость	Неявка более 3х раз без уважительной причины	Неявка 2-3 раза без уважительной причины	Неявка без уважительной причины не более 1 раза	100%-ая посещаемость	100%-ая посещаемость	1,5
Активность	Отсутствие активности	Слабая активность	Средняя активность	Достаточная активность	Исключительная активность	1,5
Самостоятельная работа студента	Отсутствие СРС	Низкая выполняемость СРС	Средняя выполняемость СРС	Выполнение всех необходимых работ	Выполнение всех необходимых работ	2
ВСЕГО						**5**

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

8-10 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает возможность альтернативных решений проблемы; профессионально идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивает риск их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ЧС, распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

4-7 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, но не оценивает риск их реализации; распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и достаточно хорошо умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

1-3 балла оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные опасности среды обитания человека, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и не умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Более 50% требований, предъявляемых к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ДОКЛАДЫ.

Студенты должны выбрать одну из предложенных тем презентации либо доклада. В презентациях либо докладе должны быть освещены понятие, основное содержание, принципы, методы, элементы рассматриваемого вопроса, предусмотренного тематикой презентаций. Представленная презентация либо доклад должны обязательно включать изучение всех требуемых критериев. При оценивании презентации либо доклада принимается во внимание как содержательная часть презентации, либо доклада – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие когнитивных и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна и т.п. Немаловажное значение для оценки презентации либо доклада имеет ее устное представление на модуле. Время на изложение не более 15 минут. Проверяя презентацию, доклад преподаватель оценивает не только полученные студентом знания по предмету, но и самостоятельность его мышления, владение логическим аппаратом, навыки работы с источниками, умение правильно оформлять научный текст. Презентация, доклад оценивается максимально в 8 баллов.

Шкала оценивания презентации.

	Нет ответа - 0%	**Мини-мальный ответ -31-60%**	**Изложенный раскрытый ответ -60-69%**	**Законченный полный ответ 70-84%**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%**	**Оценка**
Раскрытие темы		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	3
редстав-ление		Представлен-ная информация логически не связана. Не использованы профессио-нальные термины.	Представленная информация не систематизирована и не последователь-на. Использован 1-2 профессиональ-ных терминов	Представленная информация систематизирована и последова-тельна. Использовано более 2-х профессиональ-ных терминов.	Представленная информация систематизирова-на, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональ-ных терминов.	2
Оформле-ние		Не использованные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представлен-ной нформации	Использованы информацион-ные технологии (PowerPoint). Частично 3-4 ошибки в представленно й информации	Использованы информацион-ные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представленной информации.	Широко использованы информационн ые технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленно й информации.	1
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	2
Итоговая оценка						**8 баллов**

Шкала оценивания доклада

	Нет ответа - 0%	**Мини-мальный ответ -31-60%**	**Изложенный раскрытый ответ -60-69%**	**Законченный полный ответ 70-84%**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%**	**Оценка**
Раскрытие темы (актуальность)		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	3
Представ-ление (логика изложения доклада)		Представлен-ная информация логически не связана. Не использова-ны профессио-нальные термины.	Представленная информация не систематизиро-вана и не последовательна. Использован 1-2 профессио-нальных терминов	Представленная информация систематизирова на и последова-тельна. Использовано более 2-х профессиональ-ных терминов.	Представленная информация систематизирова-на, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональ-ных терминов.	2
Оформле-ние (структура работы)		Больше 4 ошибок в представлен-ной информации	Частично 3-4 ошибки в представленной информации	Не более 2-х ошибок в представленной нформации.	Правильно применены требования к докладу. Отсутствуют ошибки в представленной информации.	1
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	2
Итоговая оценка						**8 баллов**

2. Письменная работа.

Критерии оценивания письменной работы.

№	**Критерии оценивания**	**Количество баллов**
1	Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Дает аргументированные ответы на поставленные вопросы со ссылками на действующее законодательство, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с поставленными задачами.	0-5

2	Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Допускает несущественные ошибки, с большим затруднением решает задачу, выполняет задания не полностью, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля.	0-2
3	Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.	0-5
4	Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.	0-3
Всего баллов		**0-15 баллов**

3. Лабораторная работа.

Критерии оценки лабораторных работ.

Количество баллов	Критерии оценивания
3	Задание выполнено полностью, в представленной рабочей тетради обоснованно получено правильное выполненное задание.
2	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
1	Задания выполнены частично.
0	Задания не выполнены.
ИТОГО: 6 балов	

4. Контрольная работа (контрольная экспертиза).

Оценивается выполнение контрольной экспертизы, при этом особое внимание уделяется качеству ее выполнения, включая техническое оформление, правильность применения методики экспертного исследования, оформление иллюстрационной таблицы к заключению.

Шкала оценивания контрольных экспертиз.

	Нет ответа - 0%	**Мини-мальный ответ -31-60%**	**Изложенный раскрытый ответ -60-69%**	**Законченный полный ответ 70-84%**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%**	**Оценка**
Раскрытие темы: решение идентификационных и диагности		Объект не исследован полностью согласно методики сравнительного и	Нет полной характеристики признаков, отсутствие логически выстроенных синтезирующих	Проведен анализ общих и частных признаков, но не все признаки описаны, выводы сделаны.	Объект исследован полностью, проведен полный анализ всех признаков. Сделаны выводы	3

ческих задач исследования.		раздельного исследования.	частей, выводы не сделаны или выводы не обоснованы.		по данной экспертизе.	
Представление (логика изложения заключения судебного эксперта)		Представленная информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представленная информация не систематизирована и не последовательна.	Представленная информация систематизирована и последовательна.	Логика изложения информации по объекту исследования дается доступным, грамотным языком, с применением профессиональных терминов.	3
Оформление (Структура заключения судебного эксперта)		Нарушена структура (Заключения судебного эксперта)	Не более 3-4 ошибки в представленной информации	Не более 2-х ошибок в представленной информации.	Структура заключения не нарушена, сделан полный анализ признаков, описание признаков, наличие синтезирующих частей и выводов.	3
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	1
Итоговая оценка						**10**

5. Шкала оценивания теста по дисциплине «Экспертиза микрообъектов».

В рамках дисциплины на усмотрение преподавателя предполагается написание теста по пройденной(ым) теме(ам), для закрепления материала и подготовки к экзамену. Каждый вариант теста состоит из 40 вопросов. На тестирование отводится 45 минут.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Тестовые нормы (% правильных ответов)	**Количество Правильных ответов**	**Баллы за тест**
85-100%	34-40	8
70-84%	29-33	6-7
60-69%	23-28	5
0-59	0-22	0
Максимальное количество		**8 баллов**

6. Шкала оценивания ситуационной задачи.

№	**Наименование показателя**	**Отметка (в %)**
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативных правовых актов/методических и иных материалов (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые термины (их важность для заявленной темы,	0-10

	грамотное употребление, количество)	
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
6	Выполнение практических действий, необходимых для решения задачи (при необходимости)	0-20
Всего баллов		**6 баллов**

1. Промежуточная аттестация (экзамен).

Осуществляется в форме устного опроса по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет состоит из 3-х вопросов, два из которых теоретические, один практический - необходимо выполнить индивидуальное задание. На ответ студенту отводится 20 минут. Студент может получить максимально по 10 баллов за каждый вопрос, в совокупности за три вопроса 30 баллов. По итогам выставляется оценка с учетом шкалы оценивания: Шкала оценивания экзамена

Для оценки, текущей/промежуточной/итоговой успеваемости применяется 100-бальная шкала. Это максимальное количество баллов, которое может получить студент при отличном усвоении теоретических материала, демонстрации практических навыков во время лабораторных занятий и выполнение заданий. Минимальный балл, позволяющий считать дисциплину освоенной, составляет 60 баллов.

Экзамен проводится в устной форме. Для допуска к экзамену студент должен сдать каждую контрольную точку не меньше, чем на минимум. Максимальный и минимальные баллы по дисциплине «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» отражаются в технологической карте ИАИС.

Для получения итоговой оценки суммируются баллы, набранные в семестре и экзаменационные. Максимальный балл, который студент может набрать на экзамене – 30, минимальный – 20.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

От 85 до 100 баллов – «отлично» От 70 до 85 баллов – «хорошо»

От 60 до 70 баллов – «удовлетворительно» Менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

Основанием для недопуска к экзамену, является то, что студент во время семестра не сдал хотя бы одну из контрольных точек на минимум.

Шкала оценивания экзамена.

Критерии	**Высокий уровень - «отлично»**	**Средний уровень - «хорошо»**	**Низкий уровень - «удовлетвори-тельно»**	**Недостаточный уровень - «неудовлет-ворительно»**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	Не владеет
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора	Нет ответов
Умение проиллюстри-ровать теоретический	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстри-	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных	Не умеет

материал примерами	ровать ответ собственными примерами	учебных материалах.	материалов; примеры не всегда правильные	
Практические умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Умеет свободно выполнять представленные задания. Аргументировано, грамотно, лаконично, доступно и понятно и последовательно излагает суть заданных заданий.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов. Выполняет предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. С трудом выполняет представленные задания.	Не умеет

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий.

При освоении дисциплины «Экспертиза микрообъектов» используются следующие образовательные технологии:

- устные лекции;
- лекции с применением мультимедиа-презентаций;
- практические занятия;
- лабораторные занятия;
- интерактивные методы при проведении практических и лабораторных занятий;

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование учебного заведения.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов,

ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должен быть список литературы и интернет ресурсов.

Практические рекомендации по созданию презентаций.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1.Определение целей.
2.Сбор информации об аудитории.
3.Определение основной идеи презентации.
4.Подбор дополнительной информации.
5.Планирование выступления.
6.Создание структуры презентации.
7.Проверка логики подачи материала.
8.Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации,

1. Содержание информации

- раскрытие темы в соответствии с действующими НПА;
- грамотность изложения;
- наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);
- использование дополнительной развивающей информации по теме презентации;
-ссылки на источники;
- Используйте короткие слова и предложения;
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

2. Оформление презентации:

- соответствие дизайна всей презентации поставленной цели;
- единство стиля включаемых в презентацию рисунков;
- применение собственных (авторских) элементов оформления;
- обоснованное использование анимационных эффектов, аудио, - видеофайлов;
- соответствие продолжительности презентации времени, количеству слайдов.

3. Расположение информации на странице:

• Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

• Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.
• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
• Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

5.Способы выделения информации.

Следует использовать:

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

6.Объем информации

• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

7. Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

• с текстом;
• с таблицами;
• с диаграммами.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.
Оформление слайдов:
Стиль
• Соблюдайте единый стиль оформления
• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
Фон
• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) н должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
• Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета
• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
• Для фона и текста используйте контрастные цвета. Анимационные эффекты
• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

1.Общие положения
1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
1.3.В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
1.4.К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2.Выбор темы доклада
2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.
2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.
3.Этапы работы над докладом
3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада . используется не менее 8-10 различных источников).
3.3. Составление списка использованных источников.
3.4. Обработка и систематизация информации.
3.5. Разработка плана доклада.
3.6. Написание доклада.
3.7. Публичное выступление с результатами исследования.
4.Структура доклада:
-титульный лист
-оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
-введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
-основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).

При подготовке к письменным ответам на вопросы студент должен:

- ознакомиться с содержанием работы;
- повторить теоретический материал, относящийся к данной работе;
- уяснить цели и задачи, поставленные в работе;
- определить последовательность выполнения работы.

Рекомендуется трудные вопросы оставить напоследок и начать отвечать на поставленные вопросы или задания с более легкого вопроса.

Методические рекомендации по подготовке лабораторных работ.

Методические рекомендации по лабораторным работам в судебной экспертизе охватывают правила работы с оборудованием, права и обязанности эксперта, использование криминалистических чемоданов и материалов, а также структуру и методики проведения исследований (наблюдение, сравнение, эксперимент, моделирование) для различных видов экспертиз, с акцентом на этапы процесса: сбор данных, экспертизу, анализ и отчет; они служат основой для практического освоения экспертных знаний.

Начальный этап – допуск к занятию, в ходе которого преподаватель проверяет готовность студентов к выполнению лабораторных работ. Уровень теоретической подготовки, понимание сущности предстоящей работы, наличие подготовленных письменных материалов;

- проведение студентами опытов и сбор экспериментальных данных;
- обработка экспериментальных данных и оформление отчетов студентами;
- сдача преподавателю отчетов по работе. В ряде случаев студентам не удается оформлять отчеты на данном занятии, особенно, когда экспериментальные данные требуют серьезной

обработки, тогда сдача отчетов производится на следующем занятии или в специально установленное время;

- формирование первого и второго рейтингов по результатам лабораторных работ.

Отчет студента по лабораторным работам представляет собой письменное оформление обработанных результатов экспериментов с таблицами опытных данных, с подсчетом погрешностей измерений, с построенными графиками или диаграммами, схемами или другими графическими изображениями, сформулированными выводами и пр. Отчеты должны быть аккуратно оформленными, не содержать исправлений, зачеркнутых записей, различных помарок.

Сдача предполагает представление преподавателю письменного отчета по работе и устную его защиту, то есть ответы на вопросы преподавателя, как возникшие при проверке отчета, так и задаваемые с целью установления уровня знаний и умений студента. При сдаче(защите) лабораторной работы необходимо требовать знания теоретических вопросов, изучаемых при выполнении работы, или теории эксперимента, изложения порядка выполнения работы, знания об использованных методах и приемах измерений, ответов на дополнительные вопросы, касающиеся эксперимента, контрольные вопросы, которые, как правило, содержаться в методических указаниях к работам.

Лабораторная работа засчитывается, если студент правильно поставил эксперимент получил удовлетворительные опытные данные, знает и понимает смысл изучаемых явлений, порядок выполнения работы, подсчета погрешностей и обработки экспериментальных данных, правильно и аккуратно оформил отчет, ответил на все вопросы преподавателя.

Тест

Методика проведения теста

1. Продолжительность проведения теста – сорок пять минут.
2. Количество вопросов - 40

Тесты можно использовать как на любом этапе обучения, так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле.

Тесты выполняют одновременно целый ряд функций:

1. Контролирующую;
2. Обучающую;
3. Развивающую;
4. Воспитывающую;
5. Диагностическую;
6. Прогностическую.

Основными этапами любого тестирования являются:

1.Целеполагание т.е. постановка конкретных целей перед тестированием и понятных обучающихся.

2.Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствие их программе, учебному и пройденному материалу.

Самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студента реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и лабораторных занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям (изучение литературы и нормативных актов, решение задач, конспектирование статей, составление проектов юридических документов);
- подготовка к докладам, презентациям, сообщениям (поиск, сбор, обработка и анализ учебной, нормативной и практической информации по предложенным темам)
- подготовка к экзамену (изучение отдельных вопросов, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы, повторение пройденного на лекциях, практических и лабораторных занятиях материала.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов является экзамен, устный опрос в ходе семинарского занятия.

Для выполнения самостоятельных работ студентам предлагается перечень тем, по которым необходимо конспектировать отдельные вопросы, а также тематика докладов, которые должны представлять собой самостоятельное творческое исследование одной из актуальных вопросов по конкретной теме дисциплины. Путем написания докладов, подготовке презентации студент демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решить профессиональные задачи.

При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

• подготовка и написание докладов и других письменных работ на заданные темы;

• выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем и проектов; проведение расчетов и др.;

• выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

• выполнение контрольных экспертиз и лабораторных работ;

• подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, научных семинарах, круглых столах и др.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении практикума и во время чтения лекций.

Интерактивные формы проведения семинарских занятий.

Семинар-дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма». В данном случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

«Мини лекция», которая является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с

предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному».

Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты. Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное - не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести